Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

SOPS01000E

LS CARLO DONEGANI

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il Liceo Scientifico “C. Donegani” ha tre indirizzi: Liceo scientifico ordinario, Liceo scientifico con opzione Scienze applicate e Liceo scientifico a indirizzo Sportivo, con una popolazione scolastica intorno ai cinquecento alunni. Esso rappresenta un punto di riferimento sia per gli studenti della città e delle zone limitrofe, sia per l’intera provincia. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è alto, come dimostrato dal livello mediano dell’indice ESCS; anche il livello culturale delle famiglie è alto. Non ci sono studenti provenienti da famiglie svantaggiate. La percentuale di alunni con disabilità è estremamente bassa. Estremamente bassa è anche la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana o con caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio-economica e culturale; si tratta per lo più di ragazzi di seconda generazione, di origine tunisina, marocchina, slava o cinese. Il rapporto studenti-insegnante è più alto rispetto al dato regionale e comunque adeguato a supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola.

VINCOLI

Sono numerosi gli alunni pendolari, soprattutto nell’indirizzo sportivo; questo crea un vincolo (legato a problemi di spostamento) per l’attivazione di attività pomeridiane.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La Valtellina è una regione alpina, corrispondente al bacino idrografico del fiume Adda a monte del lago di Como, ed è composta da un territorio prevalentemente montuoso. Le risorse economiche del territorio derivano dal terziario, dal commercio, dal turismo e, in misura minore, dall’agricoltura e dall’artigianato. Sondrio ha circa 22.000 abitanti ed è collocata nella parte centrale della valle. Il Liceo scientifico nasce a Sondrio nel 1952 e nel 1958 viene intitolato all’ing. C. Donegani. Si possono considerare opportunità:

1. il sostegno economico alla scuola da parte degli enti locali;

2. la collaborazione per integrare l'offerta culturale e formativa da parte di enti locali e associazioni (comunità montana, CRI, ASST, BIM, CAI, ProValtellina, SEV);

3. l'accesso privilegiato a impianti sportivi specifici del contesto territoriale, soprattutto per l'indirizzo sportivo del liceo; 4. la possibilità di esperienze didattiche e uscite uscite sul territorio, soprattutto per l'opzione scienze applicate;

5. la disponibilità alla collaborazione da parte di enti, aziende del territorio, associazioni di categoria, società sportive, ordini professionali e privati per i progetti di PCTO (ex-ASL);

6. la collaborazione con il British Centre di Sondrio quale Ente certificatore Cambridge ESOL per l’inglese.

VINCOLI

Si possono considerare vincoli:

1. il decentramento del territorio rispetto ai centri culturali della regione;

2. l'assenza di sedi universitarie;

3. la limitata offerta lavorativa;

4. la disponibilità economica degli EE.LL. non sempre sufficiente a finanziare tutte le attività;

5. la carenza di risorse economiche da investire in progetti specifici.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Sono da considerare opportunità:

1. per la qualità delle strutture e dei servizi:

a) edificio in buone condizioni grazie all'efficace manutenzione e agli interventi di adeguamento termico conclusisi all' inizio dell'a.s. 2016/17;

b) numero adeguato di servizi igienici;

c) revisione del DPR da parte del RSPP, anche relativamente allo stress da lavoro correlato;

d) numero adeguato di laboratori e di aule dedicate;

e) unicità della sede, sita in via Donegani 3, Sondrio;

f) parcheggio nelle adiacenze;

g) servizio di trasporto funzionale alle esigenze degli studenti.

2. per la qualità degli strumenti:

a) LIM in ogni aula e nei laboratori;

b) presenza di un laboratorio di informatica rinnovato nell'a.s. 2015/16;

c) organizzazione del laboratorio di scienze da un punto di vista sistematico, sia per gli aspetti abiotici che biotici;

d) sistemazione in corso della biblioteca, con la creazione di una catalogazione più efficiente di quella presente;

e) implementazione delle attrezzature sportive (pista salto in lungo e parete per arrampicata) grazie a finanziamenti PON per il liceo sportivo.

3. per le risorse economiche:

a) finanziamenti statali;

b) FIS;

c) contributo famiglie;

d) contributi enti locali per attività sportive e culturali.

VINCOLI

Sono da considerare vincoli:

1. per la qualità delle strutture:

a) mancanza delle certificazioni di agibilità e sicurezza, più volte richieste alla Provincia e mai ricevute;

b) struttura solo parzialmente adeguata in relazione al superamento delle barriere architettoniche;

c) laboratorio di fisica poco utilizzato per mancanza di un tecnico;

d) palestra inadeguata all'utilizzo da parte di più classi, in considerazione delle esigenze crescenti relative al nuovo corso di Liceo Sportivo;

e) biblioteca attualmente poco utilizzata.

2. per le risorse economiche:

a) esiguità delle risorse statali disponibili.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La percentuale di docenti a tempo indeterminato si attesta intorno all'85%, aspetto che garantisce continuità didattica e progettazione ampia nel tempo. I docenti sotto i 35 anni sono in numero molto limitato, mentre la maggioranza è nella fascia degli over 50, con un bagaglio esperienziale molto alto. Il personale docente è, nella quasi totalità dei casi, laureato; circa il 5% possiede master o seconda laurea.

Il clima è collaborativo e i docenti sono motivati alla formazione e all'aggiornamento. Sono stati effettuati percorsi di formazione per animatore digitale e team digitale come da PNSD e, a partire dall'a.s. 2016-17, molti docenti hanno partecipato ai corsi di formazione previsti dall'Ambito 33 per lo sviluppo sia delle abilità linguistiche in inglese sia della didattica per competenze. Più del 50% dei docenti è coinvolto in incarichi e attività dell'istituto. In data 1 settembre 2015 c'è stato un cambio del Dirigente Scolastico.

VINCOLI

Il decentramento del territorio rispetto ai centri culturali nazionali e regionali, con particolare riferimento a Milano, costituisce un ostacolo per la ricezione di offerte formative. Le abilità linguistiche e informatiche, che richiedono un periodo piuttosto lungo di acquisizione e necessitano di certificazioni di competenze, sono ancora da implementare tra il personale docente. Gli insegnanti sotto i 35 anni sono pochi e per lo più a tempo determinato.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Maggior omogeneità nelle competenze per classi parallele.	Riduzione della variabilità tra le competenze disciplinari per classi parallele verificabile attraverso prove comuni.

Attività svolte

I Dipartimenti disciplinari hanno predisposto prove comuni per la verifica delle competenze per classi parallele a partire dall'anno scolastico 2014/2015.

Risultati

Buon allineamento degli esiti delle prove comuni nelle classi parallele.

Evidenze

Documento allegato: relazioneprovecomuni.pdf

Priorità	Traguardo
Favorire il passaggio tra primo e secondo biennio e tra secondo biennio e quinto anno	Ridurre le sospensioni dei giudizi, allineando il dato della classe quarta a quello nazionale

Attività svolte

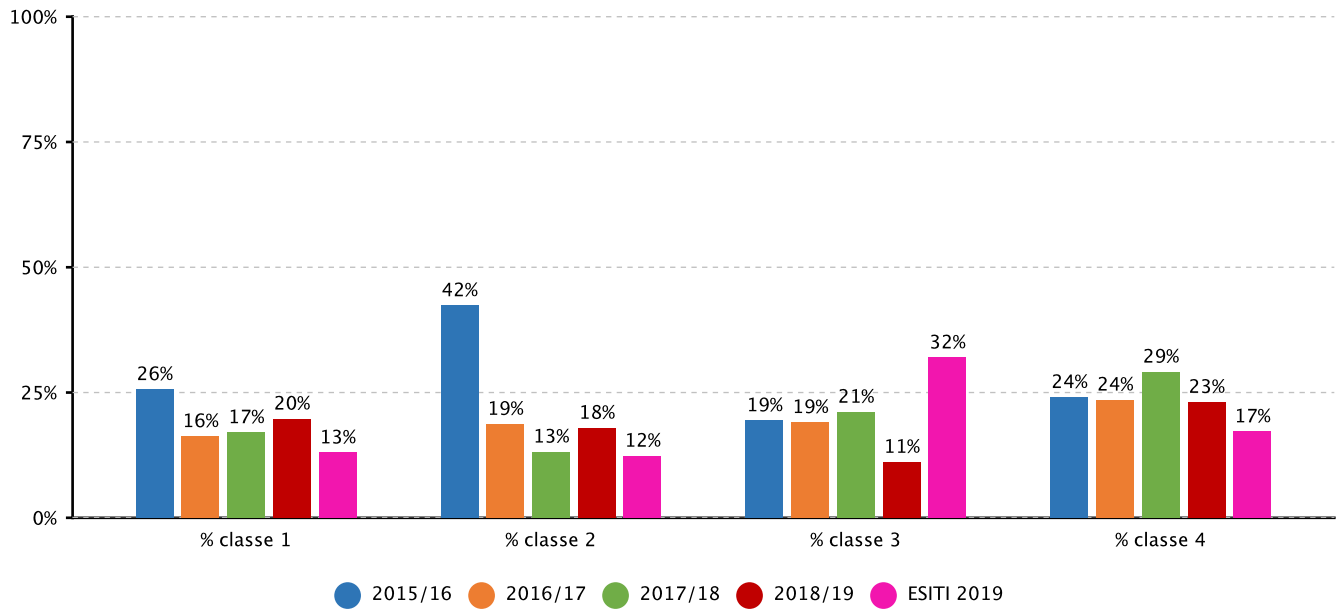
Nel corso del quadriennio 2014-2018, per raggiungere il traguardo relativo alla diminuzione delle sospensioni di giudizio nelle classi quarte, che risultavano superiori alle medie nazionali e regionali, la scuola ha organizzato le seguenti attività:
1. predisposizione di un consistente pacchetto di ore (da 160 a 175 per ogni anno scolastico) dedicate allo Sportello Help, al fine di recuperare le carenze evidenziate dagli studenti nel corso dell'anno, specie nelle materie di indirizzo (matematica e fisica);
2. pomeriggi di apertura pomeridiana della scuola, con attività di studio guidato sotto la supervisione di un docente dell'organico dell'autonomia, per sostenere gli studenti nell'esecuzione del lavoro domestico.

Risultati

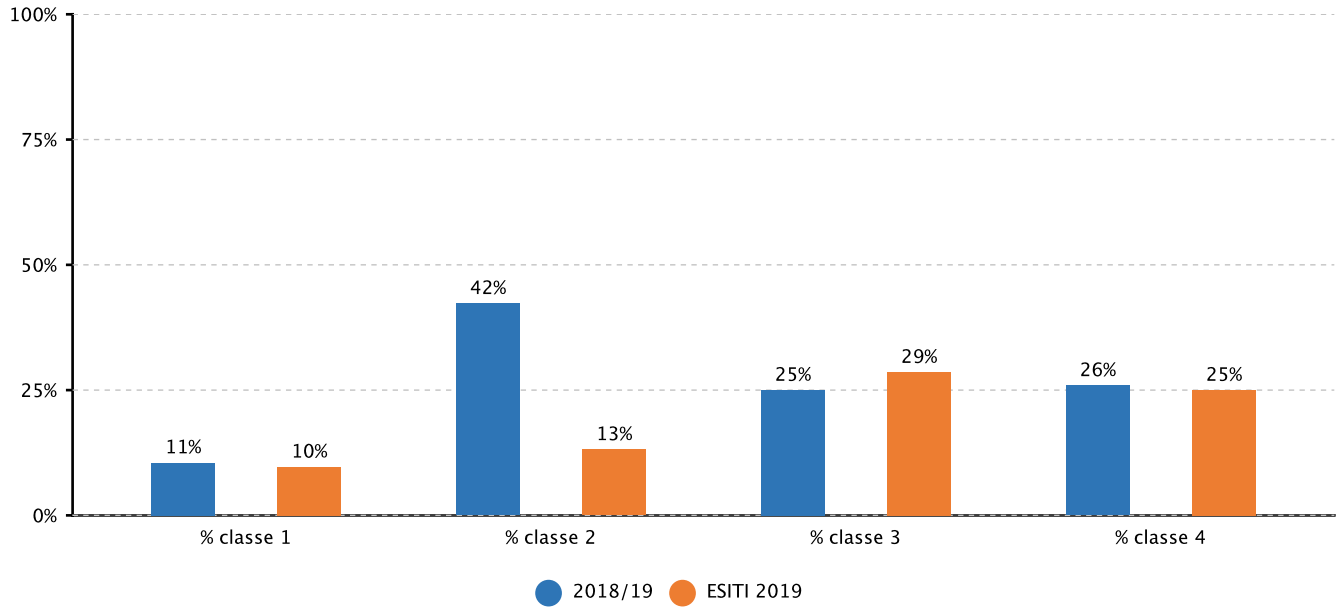
Il dato dell'anno scolastico 2014/2015 relativo alle sospensioni di giudizio nelle classi quarte raggiungeva la percentuale del 33%, scesa in maniera costante negli anni successivi, fino a raggiungere la quota del 17% per le classi del liceo scientifico e del 25 % nelle classi di scienze applicate nell'anno scolastico 2018/2019.

Evidenze

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Rendere più uniformi i risultati in italiano nelle diverse classi	Ridurre del 5% la variabilità dei risultati in italiano tra le diverse classi

Attività svolte

I docenti di italiano somministrano all'inizio del primo anno scolastico un test d'ingresso, in base ai cui risultati possono essere organizzati specifici corsi di recupero o lavori in classe per gli studenti che evidenziano lacune. Il lavoro svolto

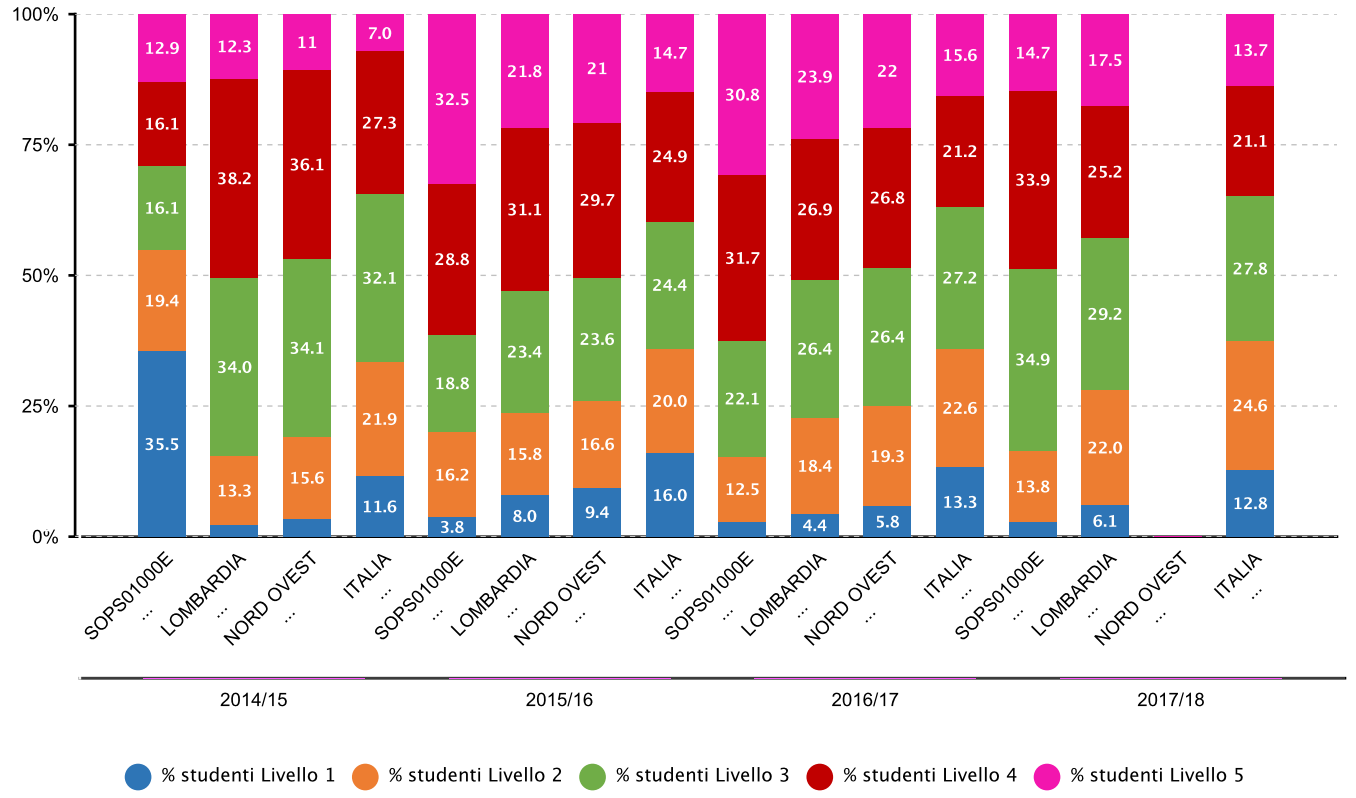
viene poi verificato attraverso la somministrazione di prove comuni per classi parallele al fine di verificare soprattutto le competenze di comprensione del testo in italiano. Tali prove vengono svolte nel secondo periodo dell'anno sia in prima sia in seconda.

Risultati

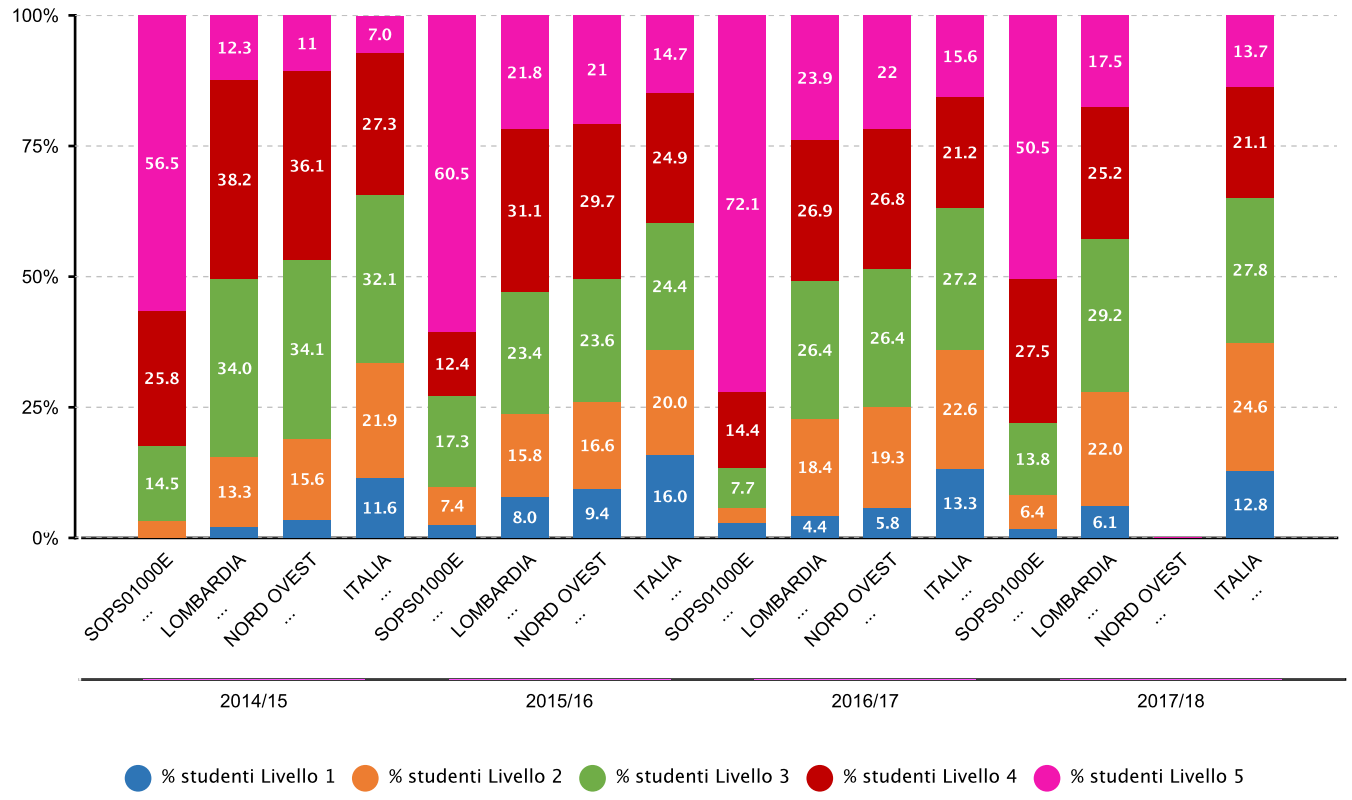
Dai dati Invalsi risulta una diminuzione della variabilità in italiano tra le classi al termine del primo biennio.

Evidenze

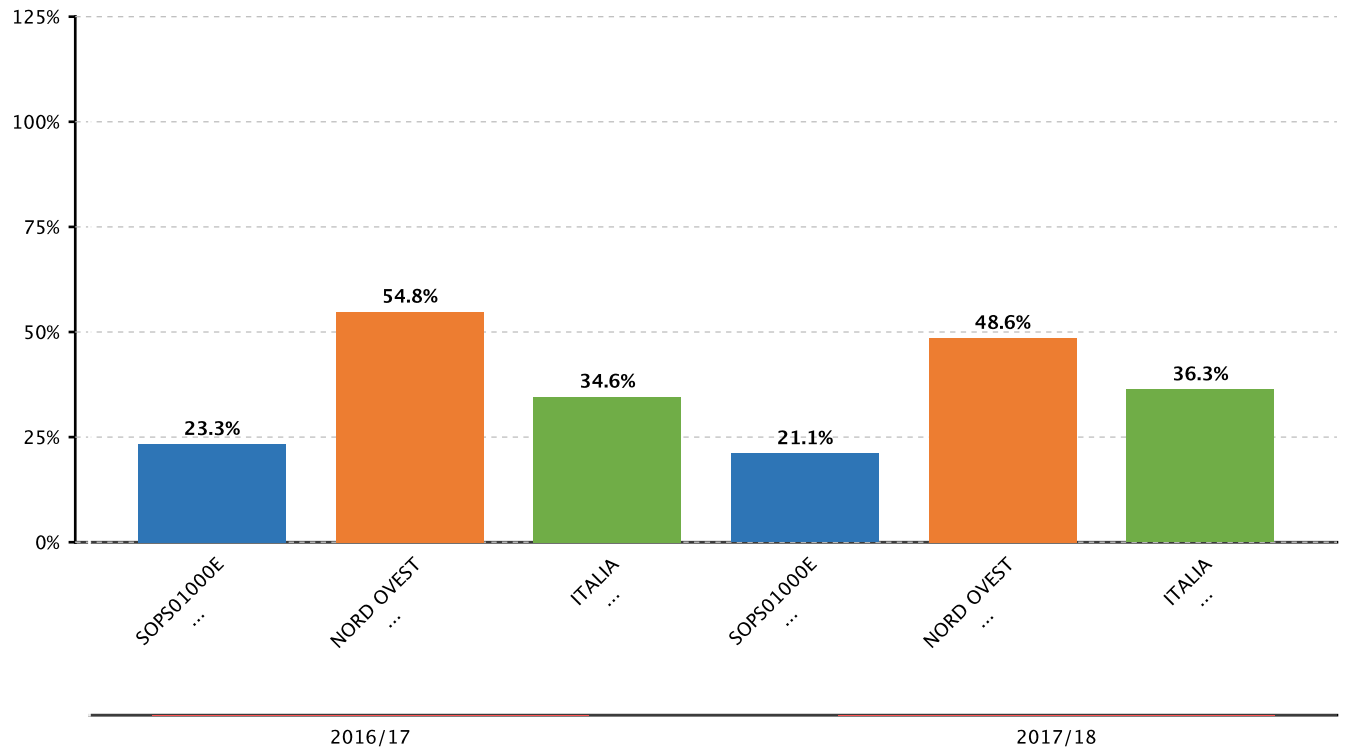
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



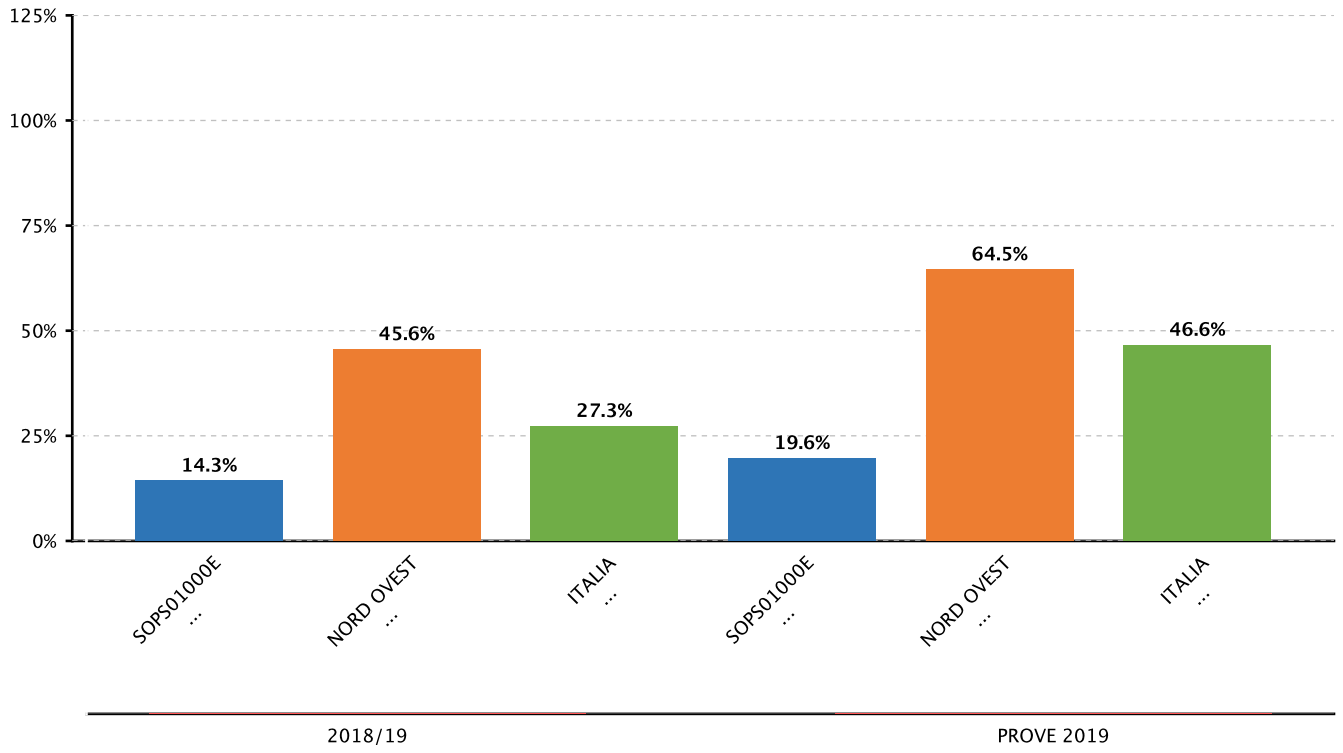
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Sono state svolte le seguenti attività:
1. Corsi di recupero delle competenze in italiano nelle classi prime nel mese di ottobre di ogni anno, insieme ad attività di recupero in itinere con esercizi mirati per colmare le lacune nella grammatica di base nelle classi del primo biennio;
2. Corsi di preparazione agli esami di certificazione esterna di inglese per i livelli B1 (classi seconde), B2 (classi quarte e quinte) e C1 (classi quinte), con relative sessioni d'esame presso la scuola;
3. Insegnamento con metodologia CLIL nelle classi quinte (come da evidenza allegata).

Risultati

Quasi tutti gli studenti conseguono la certificazione di livello B1 (PET) alla fine del primo biennio.
Circa il 65% degli studenti consegue la certificazione di livello B2 (FCE) alla fine del corso di studi.
Alcuni studenti conseguono anche la certificazione di livello C1 (CAE) al termine del quinto anno.
Inoltre, gli esiti delle prove Invalsi delle classi quinte del marzo 2019 hanno evidenziato che tutti gli studenti del liceo Donegani hanno raggiunto il livello B2 di competenza in lingua inglese al termine del corso di studi.
Infine, alcuni studenti sono stati ammessi a corsi di laurea in inglese sia presso università italiane (medicina al San Raffaele, economia in Bocconi...) sia straniere (Università del Regno Unito, Danimarca e Olanda).

Evidenze

Documento allegato: relazioneCLIL.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Tutti gli studenti del triennio hanno svolto le attività di PCTO previste, che sono state varie e hanno visto il coinvolgimento di molte aziende ed enti presenti sul territorio.
Il Vademecum allegato illustra tutte le attività declinate sulle tre annualità.

Risultati

Convenzioni stipulate con aziende ed enti del territorio.
Progetti di classe nella formulazione di project work con valenza orientativa.
Buon gradimento delle famiglie e degli studenti.

Evidenze

Documento allegato: VademecumPCTOFinale.pdf

Prospettive di sviluppo

Il liceo scientifico "C. Donegani" intende perseguire le seguenti linee di svilupp

1. Miglioramento degli esiti in italiano nelle prove Invalsi delle classi seconde, con particolare riferimento alle classi degli indirizzi di scienze applicate e sportivo;

2. Sviluppo delle abilità linguistiche degli studenti in inglese attravers

a) le certificazioni esterne delle competenze per i livelli B1, B2 e C1;

b) la metodologia CLIL nelle classi quinte con moduli specifici per le discipline non linguistiche di Storia dell'arte, Fisica e Scienze naturali;

c) potenziamento di inglese attraverso moduli didattici con docenti madrelingua in orario extracurricolare.

3. Proseguimento della sperimentazione MIUR del percorso di potenziamento-orientamento "Liceo con curvatura biomedica", già avviato dall'a.s. 2019-2020;

4. Avvio del Liceo matematico, in collaborazione con l'Università di Torino, che prevede un potenziamento di matematica di 33 ore annuali con moduli di didattica laboratoriale, a partire dalle classi prime dell'a.s. 2020-2021.